

Обучающий семинар «Разработка рабочих программ с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО в конструкторе программ»

Цель: Осмысление педагогическим коллективом гимназии цели внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО и роли каждого педагога в разработке и реализации рабочих программ по обновлённым ФГОС »

Продукт: Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Ход семинара.

Ход проведения семинара:

1. **Организационный момент:** необходимо поприветствовать участников, представиться и озвучить условия работы: работа в группах , активное включение в работу.

2. Погружение в проблему.

Информация о внедрении обновленных ФГОС НОО и ООО

Ознакомление педагогов с приказом о создании рабочей группы, в рамках работы которой, определены обязанности и утверждено Положение о рабочей группе по поэтапному введению и реализации в соответствии с ФГОС НОО и ООО, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286 и 287. До участников семинара доведены цели и задачи рабочей группы, ее функции, права, ответственность и организация деятельности.

Спикер по вопросу «Главные изменения во ФГОС» Щемлева М.Н. рассказала о стратегических ориентирах и тактических приемах реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2022 года ФГОС начнут действовать в каждой общеобразовательной организации, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

1. «Отличие обновленного ФГОС от прежнего».

Работа в группах: участники семинара делятся на группы и получают задание.

«Перечислите отличия обновленного ФГОС НОО, ООО»

В течение 3 минут педагоги в группах перечисляют отличия.

Требования к рабочим программам

Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий

Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия ([п. 31.1](#) ФГОС НОО, [п. 32.1](#) ФГОС ООО)

2. Ознакомление с конструктором и технологией работы в нем.

-Знакомство с примерной рабочей программой. (заочное)

-Изучение алгоритма работы в конструкторе.

- Работа в конструкторе. Педагоги в группах работали с шаблоном программы в конструкторе.

Задание:

-Выявить положительные и отрицательные стороны конструктора рабочих программ (Приложение).

-Заполнить гугл-опрос, в которой указать положительные и отрицательные стороны конструктора программ:

Маршрутный лист

1.Познакомиться с примерной рабочей программой по предмету:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

1.1) Оцените, насколько Вам понятны сформулированные в Примерной рабочей программе планируемые результаты освоения учебного предмета, который вы преподаете

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) полностью понятны
- б) частично понятны
- в) практически непонятны

Если не все планируемые результаты понятны Вам, укажите какие именно

1.2) Учтены ли в Примерной рабочей программе принципы межпредметной интеграции учебных предметов?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) учтены в достаточной мере
- б) слабо учтены
- в) интеграция не прослеживается

Ваши комментарии (при необходимости) _____

2.Изучить рекомендации по использованию федерального перечня при переходе на обновлённый ФГОС:

<https://irooo.ru/biblioteka/344-metodicheskie-materialy-po-ispolzovaniyu-federalnogo-perechnya-uchebnikov/4413-rekomendatsii-po-ispol-zovaniyu-umk-iz-dejstvuyushchego-federal-nogo-perechnya-pri-perekhode-na-obnovlennye-fgos>

2.1.Какой УМК Вы используете при реализации своей рабочей программы по указанному предмету?

2.2. В какой мере используемый Вами УМК соответствует в части распределения учебного содержания по классам Примерной рабочей программе?

(Выберите один из вариантов ответа)

- а) соответствует полностью
- б) в большей степени соответствует
- в) в меньшей степени соответствует
- г) не соответствует

д) Ваши комментарии (при необходимости) _____

3. Практическое задание на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Конструктор рабочих программ»: <https://edsoo.ru/constructor/>

3.1. Насколько, на ваш взгляд эффективен конструктор рабочих программ по учебному предмету, который вы преподаёте (укажите «+» и «-» конструктора рабочих программ (не менее трёх). (Заполните листы для кластера).

Результаты:

«+»	«-»
Единая структура	Разные макеты программ
Готовый шаблон	Нет рекомендованных материалов для учителя
Внесено много информации, большой объем готовых материалов	Только формат ПДФ, что осложняет дальнейшую программу после сохранения
В шаблон внесены планируемые УУД с учетом требований обновленных ФГОС (по годам)	Не подходит для ВУДов
Есть возможность выбора форм и видов контроля	Нет перечня рекомендованных ЭОР (кроме РЭШ)
Области редактирования выделены (розовым и желтым цветом)	Использование макрсов при составлении программы
Доработка программы может производиться неоднократно	Нельзя менять темы местами, уменьшать , увеличивать количество часов в поурочном

	планировании
Документ уже частично заполнен	Не для всех предметов есть шаблон
Определена графа для учета используемых ЭОР	Не соответствует темы программы и содержание учебников
	Нет возможности править планируемые результаты и часы
	Много времени затрачивается на заполнении граф
	Не предусмотрена графа для содержания по реализации воспитательного аспекта урока

2 часть семинара

Практическая работа по разработке тематического планирования

Форма работы «Портфель идей»

Педагоги занимают места в группах по цвету стикера.

Предлагаем собрать портфель проектов.

Девизом нашей работы пусть будут слова: «Если у тебя есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи!»

В нашем портфеле есть карманы с проблемными полями (их 6), с которыми мы поработаем.

Проблемное поле: виды деятельности по предмету

Задание: Открыть конструктор программ, выбрать предмет, класс, тему. С учетом темы определить виды деятельности, виды и формы контроля, наиболее эффективные для достижения планируемых результатов.

6 групп записывают одновременно на определенный предмет (1 страница синего цвета- рабочая программа по математике, 5 класс. 2 страница – красного цвета - рабочая программа по русскому языку; 3 страница оранжевого цвета- рабочая программа по биологии, 5 класс; 4 страница зеленого цвета – рабочая программа по музыке, 5 класс; 5 страница желтого цвета – рабочая программа по истории, 5 класс; 6 страница голубого цвета – рабочая программа по географии, 5 класс)

Проверка: к группе возвращается их портфель, но идеи для них подготовили другие группы) (Приложение 3)

9. Рефлексия.

Составить синквейн по теме семинара. Синквейн – это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление (происходит от французского «пять»)

- 1 строка – предмет, тема (1 существительное)
- 2 строка – описание предмета (2 прилагательных)
- 3 строка – описание действия (3 глагола)
- 4 строка – фраза, отражающая отношение к предмету
- 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (1 слово)

Просим написать краткое предложение как итог нашего семинара лично для вас.

Подводим итог. Обращаем внимание, что дальнейшая работа в педагогическом коллективе по разработке и реализации рабочих программ будет осуществляться школой самостоятельно.