



педагогический совет

«Переход к ФГОС среднего общего образования: проблемы и перспективы»





Цель педагогического совета:

- выявление и определение педагогических позиций по проблеме внедрения ФГОС СОО.

Задачи:

- изучить Стандарт среднего общего образования,
- принять участие в деловой игре «Конструкторский подход к разработке ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска,
- проанализировать условия, обеспечивающие эффективное внедрение ФГОС СОО,
- определить круг задач, которые необходимо решить до начала введения ФГОС среднего образования,
- разработать и утвердить план перехода к внедрению ФГОС

Вопросы	«Да»	«Нет»	«Отчасти»	«Затрудняюсь»
1. Достаточно ли Вы информированы о ФГОС среднего общего образования?	%	%	%	%
2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	%	%	%	%
3. Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	%	%	%	%
4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности учащихся?	%	%	%	%
5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	%	%	%	%
6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС общего образования?	%	%	%	%
7. Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?	%	%	%	%
8. Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	%	%	%	%
9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	%	%	%	%
10. Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	%	%	%	%
11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на ФГОС	%	%	%	%



Мигунова И.И.

Подготовка педагогической команды к работе в условиях введения ФГОС СОО.

Вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации».

Введён в действие ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Идёт обсуждение профессионального стандарта педагога.

Идёт обновление содержания образования, структуры образовательных организаций, принципов финансирования, системы управления.

В настоящее время реализуется комплекс мероприятий по разработке и внедрению в практику ФГОС СОО.

Понятие «стандарт» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х. Стандарт представляет собой обязательный минимум тех знаний, умений и навыков, которые должен освоить ученик к концу каждого периода обучения. ФГОС – нормативный документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП.

Наша Гимназия реализует ФГОС НОО, ООО уже не первый год, есть плюсы и минусы, успехи и неудачи.



Щемлева М.Н.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г., от 31.12.2015г.)

Утверждён Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 17 мая 2012г. № 413)



Романчук О.В.

Разработка
ООП СОО с учётом требований
современных нормативно-правовых актов.



**Демьяненко И.С., Ничкова В.М.,
Трофимова Н.А., Гарусева В.М.**

Конструкторский подход к разработке ООП СОО:

определить степень корректировки
примерной ООП с учётом особенностей
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
(**целевой раздел** примерной ООП СОО).



Федосеева С.Н., Попова И.Н., Перевертун Г.С.

Целевой раздел ООП.

Изучите **планируемые результаты** основного общего и среднего общего образования.

Выделите основные характеристики планируемых результатов.

Сделайте вывод об особенностях их развития и направленности.



Денисова Л.В., Волохина Е.Ф.,
Коновалова Г.В., Леонова Е.А.

Целевой раздел ООП.

Изучите **планируемые результаты** основного общего и среднего общего образования.

В чём вы видите **приращение** между ООП ООО и ООП СОО в части планируемых результатов?



Максач Н.В., Новикова С.А.

Целевой раздел ООП.

Изучите **планируемые результаты** среднего общего образования.

Какие планируемые результаты ООП СОО Вам **понятны сегодня**, и уже имеется опыт их достижения, а **какие требуют** отдельной **доработки** и формирования опыта в деятельности педагогов?



Куланова А.В., Ультаракова Е.А., Трошнева С.С.

Целевой раздел ООП.

Изучите **планируемые результаты** среднего общего образования.

Как Вы будете знакомить с планируемыми результатами ООП СОО родителей и обучающихся?

Какие формы, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны?



Еремина Н.М., Голубкина Е.А., Косова И.А.

Целевой раздел ООП.

Сравните содержание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП на уровнях ООО и СОО.



**Шахматова Е.К., Сухопарова С.П.,
Анисимова М.В., Бузин Р.В.**

**Конструкторский подход к разработке
ООП СОО:**

определить степень корректировки
примерной ООП с учётом особенностей
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
**(содержательный раздел примерной ООП
СОО).**



Груманцева Л.А., Зенкова Т.И., Сугоняк А.С.

Содержательный раздел ООП.

Проанализируйте **структуру программы развития УУД**, представленную в Стандарте СОО.

Посмотрите, как содержание УУД раскрывается в Примерной ООП.

Определите проблемные, на Ваш взгляд, пункты программы УУД.



**Тарасов С.А., Моисеева И.Ю.,
Мостовая Т.А., Аубакирова Ж.Г.**

Содержательный раздел ООП.

Проанализируйте **структуру программы воспитания и социализации обучающихся**, представленную в Стандарте СОО.

Посмотрите, как содержание раскрывается в Примерной ООП.

Определите проблемные, на Ваш взгляд, пункты программы воспитания и социализации.



Рудковская В.И.

**Конструкторский подход к разработке
ООП СОО:**

определить степень корректировки
примерной ООП с учётом особенностей
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
(содержательный раздел примерной ООП
СОО).

Программа коррекционной работы.



Щемлева М.Н., Моисеева И.Ю., Зырянова Н.П.,
Громакова М.В.

Конструкторский подход к разработке ООП СОО:

определить степень корректировки
примерной ООП с учётом особенностей
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
(организационный раздел примерной ООП
СОО).



Прушинская Л.М., Соснина В.В.

Организационный раздел ООП.

Подготовьте **презентацию профилей родителей** обучающихся 9 класса, используя примерную ООП СОО и Стандарт. **Сконструируйте универсальный учебный план.**


Как Вы будете определять потребности, возможности, интересы всех участников образовательных отношений?



**Тарасова М.С., Чекменёв Н.Н., Курбачёва Т.Л.,
Голозубова Ю.А., Коровина И.Ю., Ломова Н.М.**

Сравните портрет выпускника начальной,
основной и старшей школы.

Сформулируйте характеристики выпускника
среднего общего образования.



Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- ☀️ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ☀️ осознающий и принимающий традиции;
- ☀️ креативный и критически мыслящий;
- ☀️ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ☀️ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ☀️ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ☀️ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- ☀️ уважающий мнение других людей;
- ☀️ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ☀️ подготовленный к осознанному выбору профессии;
- ☀️ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.



Мигунова И.И., Груманцева Л.А.

Организационный раздел ООП.

Система условий реализации ООП.

Требования к кадровым условиям реализации
ООП СОО.

Вопросы	«Да»	«Нет»	«Отчасти»	«Затрудняюсь»
1. Достаточно ли Вы информированы о ФГОС среднего общего образования?	%	%	%	%
2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	%	%	%	%
3. Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	%	%	%	%
4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности учащихся?	%	%	%	%
5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	%	%	%	%
6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС общего образования?	%	%	%	%
7. Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?	%	%	%	%
8. Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	%	%	%	%
9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	%	%	%	%
10. Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	%	%	%	%
11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на ФГОС	%	%	%	%



Условия введения ФГОС СОО в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска

- Разработать с учётом примерной ООП и утвердить ООП СОО
- Разработать и утвердить план-график (сетевой график, дорожную карту) введения ФГОС СОО
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС нормативную базу
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников
- Определить список учебников и учебных из числа входящих в федеральный перечень
- Определить оптимальную модель организации внеурочной деятельности
- Разработать план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС
- Осуществить повышение квалификации педагогов и их профессиональную переподготовку
- Создать информационно-образовательную среду
- Обеспечить финансовые, материально-технические и иные условия