Содержание деятельности классного руководителя

Содержание деятельности классного руководителя

Федосеева С.Н.,

классный руководитель 9 класса

«Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет – соглашусь с этим – не судьёй, не солдатом, не священником: он будет прежде всего человеком: всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае необходимости, так же хорош, как и всякий другой, и, как бы судьба не перемещала его с места на место, он всегда будет на своём месте».

Не случайно я начинаю словами Руссо в них я вижу смысл воспитания, смысл работы классного руководителя в школе. Для того чтобы каждый маленький человек в будущем состоялся и был на своём месте, вся воспитательная работа должна создавать условия для самосовершенствования и саморазвития, самоактуализации ребенка.

Деятельность классного руководителя строится следующим образом: взаимодействие с учениками, взаимодействие с родителями, взаимодействие с администрацией, руководством, коллегами, взаимодействие с общественностью, научная деятельность. При этом все эти сферы являются не разорванными частями, а единым целым.

Содержание деятельности классного руководителя определяется его функциями, сегодня их можно разделить на три уровня:

I. Целевые.

Это педагогические и социально-гуманитарные функции, они направлены на создание условий для социального развития учащихся, ориентированы на помощь ребёнку в решении его актуальных личностных проблем, в подготовке к самостоятельной жизни.

II. Социально-психологические.

- организаторская (поддержка положительной детской инициативы, помощь в самоорганизации).

- сплочение коллектива (развитие ученического самоуправления).

III. Организация и управление деятельностью.

- диагностическая (анализ и исследование личности, индивидуальных особенностей

ребенка)

- целеполагания (взаимодействие классного руководителя с учащимися в определении целей воспитательной деятельности; при этом доля участия педагога зависит от возраста учащихся).

- контроль и коррекция (направлены на выявление положительных и отрицательных результатов взаимодействия классного руководителя с учащимися).

Реализуя свои функции, классный руководитель осуществляет выбор форм работы с детьми, которые различаются:

- по видам деятельности: учебная, трудовая, спортивная, художественная;
- по способу влияния педагога: непосредственные, опосредованные (косвенные).
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные.
- по субъекту организации: организаторами являются педагоги, родители, другие взрослые, организация деятельности осуществляется на основе сотрудничества, инициатива и её реализация принадлежит детям.
- по результату: информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт.
- по числу участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Организация взаимодействия с семьями учащихся требует от педагога соблюдения определенных правил:

- искренность и уважительность в общении с каждой семьёй;

- общение с родителями ученика должно служить не во вред, а во благо;

- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным и предполагать дальнейшее просвещение родителей.

Изучение семей позволяет педагогу ближе познакомиться с учеником, понять уклад жизни его семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. К методикам диагностики можно отнести следующие: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.

Сотрудничество классного руководителя с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении школы.

Психолого-педагогическое просвещение можно организовать следующим образом: родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса, родительское общественное патрулирование, шефская помощь.

Участие родителей в управлении – это работа совета школы, родительский комитет класса и комитет общественного контроля, общественный совет содействия семье и школе.

Успешность воспитательного процесса невозможна без сотрудничества с педагогами-предметниками, а также с педагогами дополнительного образования, я всегда выступаю за то, чтобы, кроме школы, ребёнок посещал учреждения дополнительного образования, где есть возможность для всестороннего развития личности учащегося.